

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:

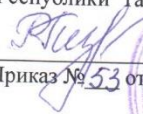
Заведующий

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт
Камские Поляны Нижнекамского

муниципального района

Республики Татарстан


Р.Г. Гизатуллина
Приказ № 53 от «26» 02 2025



ОТЧЕТ ПО САМООБЛЕДОВАНИЮ

ЗА 2024 ГОД

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «26» 02 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I Аналитический отчет.....	4
II Анализ показателей деятельности	7
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса....	7
2.2. воспитательная работа	8
2.3.Дополнительное образование	12
III. Оценка системы управления образовательной организации.....	13
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
V. Оценка организации учебного процесса	21
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	24
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
VIII. Оценка материально-технической базы	30
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
X. Заключение.....	35
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;

обработка и систематизация информации;

анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;

обсуждение результатов самооценки;

выявление и формулирование проблем;

корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

I Аналитический отчет

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан(далее ДОО № 4)
Руководитель	Гиззатуллина Розалия Гамировна
Адрес организации	423564, Республика Татарстан, Нижнекамский район, пгт Камские Поляны, микрорайон 2-й, 2\21
Телефон, факс	(8555) 33 – 65 – 85, (8555) 33 – 65 – 85
Адрес электронной почты	koyashkai2009@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Нижнекамска
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 8652 от 14.09.2016 г. Л 01 № 0004678, лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг № 0004678 от 14.09.2016 г.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 6:00 до 18:00.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/54 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/17 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33/46 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/90 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/90 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/10 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/10 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/86 человек/%

1.8.1	Высшая	5/25 человек/%
1.8.2	Первая	13/65 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/25 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2531 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	516 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II Анализ показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР и для детей с ТНР, рабочих программ педагогов и специалистов, в том числе и адаптивных рабочих программ по физическому воспитанию, музыкальному развитию и речевому развитию, принятых педагогическим советом и утвержденных приказом заведующего № 90 от 31.08.2023 на 2023-2024 учебный год. Разработаны Образовательная программа и Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР (разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 года № 1155) рассмотрены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года, приказ № 76 от 31.08.2023 года.

Детский сад посещали 72 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду было сформировано 7 групп: 3 - общеразвивающей направленности и 4 - компенсирующей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа раннего возраста 1-3 года – 16 детей;
- 1 младшая группа 3-4 лет – 12 детей;
- 1 средняя группа 4-5 лет – 5 детей;
- 1 старшая логопедическая группа - 10 детей;
- 1 подготовительная логопедическая к школе группа для детей с ТНР – 14 детей;
- 1 разновозрастная группа с 3 до 5 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 8 детей.
- 1 разновозрастная группа с 5 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 7 детей.

2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания с 3 – х разовым режимом питания замена ужина уплотненным полдником;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 0(0%), со второй группой здоровья 69 детей (96%), с третьей- 2 детей (3%), с четвертой - 1 ребенок (1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

По сравнению с 2023 годом данный показатель 2,9 дня остался на прежнем и составил 2,9 дня пропущенных одним ребенком по болезни.

Коррекционную помощь в комбинированных группах получало 39 детей (с ТНР - 27 и 12 детей с ЗПР.) В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 18 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 18 детей.

13 детей 6 - 7 лет выпущены в школу, 14 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в подготовительной логопедической к школе группе № 10 получали 11 детей. Выпущено в школу 11 детей: из них с чистой речью 6 детей, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 1 ребенок, группы ЗПР выпущены в школу 2 детей, 1 ребенок в следствие заболевания будет посещать специальную коррекционную школу в г. Нижнекамске 1 ребенок продолжит обучение в школе общей направленности

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.01.2024 и 05.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий, направленных на развитие предметно – пространственной среды, ремонта помещений, изменений в питании детей (возврат на 4-х разовое питание).

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в планы работы на 2025/2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	74%
Неполная с матерью	17	25%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	15 %
Два ребенка	28	41%
Три ребенка и более	30	44 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для

этого утвердили план мероприятий ДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя большая семья» генеалогическое древо, члены семьи», «В гостях у бабушки с дедушкой», «Семья и семейные традиции», «Семьи большие и маленькие», «Что такое семья?», «Мама заболела» «Хозяйство семьи».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: Фоторепортаж с места работы «Моя мама, мой папа», создание альбома «Дружная семья», чтение в кругу семьи Я.Аким «Кто кому кто?», «Как братья отцовский клад нашли», совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа, фотовыставка «Папина профессия», выставка семейных работ «Наши руки не знают скуки!»

2.3. Дополнительное образование

В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Лепкины истории	Кружок	3-5 лет	17	11	-	+
1.2	Художественное конструирование	Кружок	6-7 лет	8	8	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Йога для малышей	Кружок	3-5 лет	4	13	-	+
2.2	Йогалактика	Кружок	6-7 лет	8	6	-	+
3	Познавательное						
3.1	Юный пешеход	Кружок	6-7 лет	14	14	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении

с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

III. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом ДОО и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОО. Структура этих отношений в нашем дошкольном учреждении такова: детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – родители, педагог – дети, ребенок – ребенок. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОО, заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих ДОО.

Организационная структура управления ДОО представляла собой совокупность всех его органов с присущими им функциями административного и общественного

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Инновационными средствами обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию в 2024 году является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Нами были поставлены и решены задачи у воспитанников такие как: активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей, освоение детьми окружающей действительности, способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, развить мышление, внимание, воображение.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать в каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou4_solnyshko, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайта учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- ДОУ имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Перечень структурных подразделений ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий ДОУ, специалисты, воспитатели, родители	Аттестационная комиссия
Общее собрание трудового коллектива (ОС)	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники ДОУ	Профсоюзный комитет
Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	2-3 родителя от группы	педагогический совет
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и издание нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Административный совет, профсоюзный комитет

Руководители структурных подразделений

Структурное подразделение ДОУ	Руководитель структурного подразделения	Должность	Место нахождения структурного
-------------------------------	---	-----------	-------------------------------

	Фамилия, имя, отчество		подразделения
Педагогический совет (ПС)	Габдульбарова Лилия Талгатовна	Старший воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны НМР РТ пгт Камские Поляны, дом 2/21
Общее собрание трудового коллектива (ОС)	Гиззатуллина Розалия Гамировна	Заведующий	
Родительский комитет (РК)	Хузина Гульназ Фаязовна	Воспитатель	
Профсоюзный комитет (ПК)	Мухутдинова Ландыш Раисовна	Учитель – логопед	
Комиссия по охране труда	Хасаншина Халида Хатиповна	Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам	

Беседы с родителями воспитанников: о необходимости прохождения ПМПК, оплате за детский сад, помощи в организации ремонтных работ на прогулочных участках групп, помогла выявить проблемы, пути их решения, таким образом: обследование у детского невролога прошли 14 воспитанников, изготовлены малые игровые формы, покрашено оборудование прогулочных участников, на конец 2024 года нет задолженности по родительским взносам за детский сад у 100% родителей.

«Дни открытых дверей» проведение совместных образовательных мероприятий (организация образовательной деятельности, организация совместной проектной деятельности) совместные досуги (спортивные, развлекательного характера). Таким образом, наше ДОУ в 2024 году устанавливает доверительные отношения между родителями и педагогами, помогает определению задач совместного воспитания детей и их реализация, а также создает положительный образ ДОУ привлекает родителей к непосредственному участию в воспитательном процессе.

Для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе в 2024 году был разработан и реализован план работы между МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ, решающий задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Для реализации этих целей были проведены мероприятия: родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп с учителями начальных классов КСОШ № 1 и КСОШ № 2 январь 2024 года; открытая образовательная деятельность: открытые мероприятия для учителей начальных школ с воспитанниками подготовительной логопедической к школе группы № 10 - 25 марта 2024; посещение воспитанниками торжественной линейки, посвященной «Дню знаний», веселые старты - 14 октября 2024 года с воспитанниками подготовительной логопедической к школе группы № 7.

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	14	60	83	2	3	72	97
Качество освоения образовательных областей	15	21	55	76	2	3	72	97

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В апреле 2024 года педагог – психолог проводил обследование воспитанников подготовительной к школе логопедической группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников в процентном соотношении:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	10	91	0	0	1	9
предпосылки к учебной деятельности	10	91	0	0	0	0
пространственные представления	10	91	1	9	0	0
мыслительная деятельность	10	91	0	0	1	9

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению готовы 91% (10) детей, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 9 % (1) – воспитанник, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Два воспитанника из группы для детей с задержкой психического развития были диагностированы по Методическому кейсу «Диагностика готовности детей в школу». По результатам исследования уровня школьной готовности выявлено следующее: (1 ребенок) 50% имеет выше среднего уровень развития психических процессов, (1 ребенок) 50% – низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), основных заболеваний, поэтому низкий уровень не является отрицательным результатом диагностики. Один из воспитанников, прошедших диагностику, условно не готов вследствие врожденного заболевания.

«Тест Керна-Йирасека»	«Графический диктант»	«Корректурная проба»	«4-лишний»	«Звуковые прятки»	«Беседа о школе»	«Лесенка»	Развитие коммуникативных	ИТОГО
Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
1-н, 1-с	1-н, 1-с	н - 1	в-1, н-1	н - 1	с-1, н-1	в- 1, н-1	с-1, н- 1	1 ребенок выше среднего уровень- 50 %, 1 ребенок – низкий уровень 50%

Вывод: анализируя данные результаты по подготовке детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная

работа с детьми, показавшими наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам.

V. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся частично обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. (Приложение к отчету Таблица 1).

В 2024 году в ДОО появилась 1 семья - 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

ДОО реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

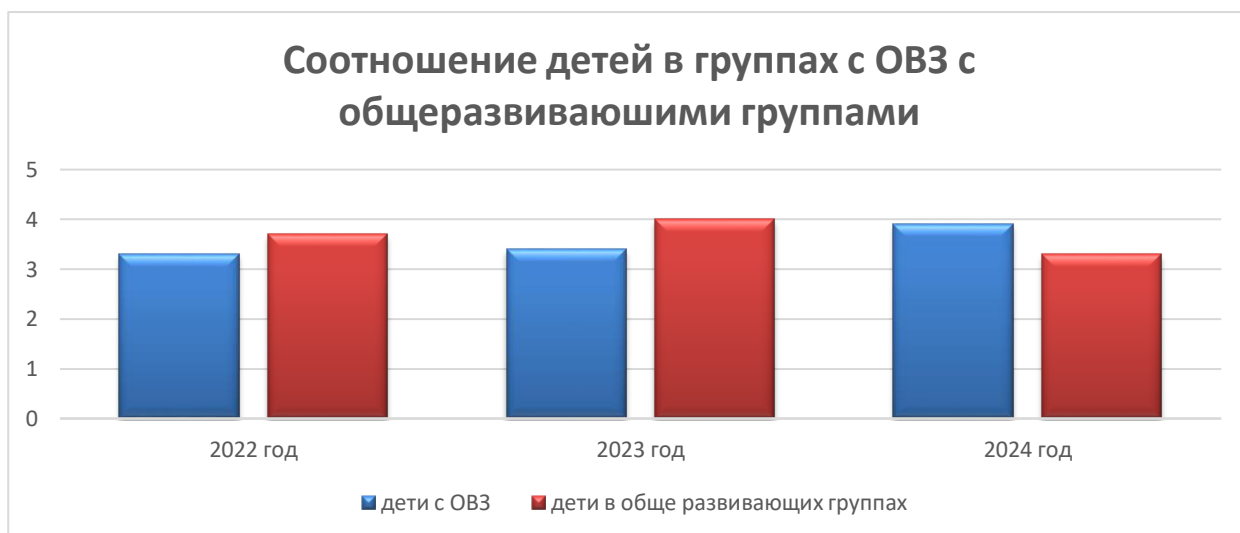
Для детей с ОВЗ разработаны и утверждены Адаптированная основанная образовательная программа (АООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Совместно с учителями - логопедами был разработан единый план работы с детьми: соотнесение тем и содержания учебной недели. В логопедических группах есть папки-накопители взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей по коррекционной работе с детьми, которая включает в себя ежедневные задания учителя-логопеда по общей и индивидуальной работе. После выполнения задания педагоги, родители отмечают свою работу, делятся возникшими проблемами с учителем-логопедом.



В 2024 году воспитатели ДООУ реализуют план просвещения родителей (законных представителей) «Школа молодого родителя» для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 28.09.2023 № 89. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 52 % респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий в ДООУ, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив ДООУ

насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — подтвердили 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — подтвердили 3 воспитателя;
- на соответствие занимаемой должности аттестовался 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 человек ДОО, из них: 7 педагогов.

В 2024 году в коллектив ДОО молодых специалистов не поступало.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Зональная конференция педагогов ДОО «Причины и профилактика речевых нарушений». Участники: Григорьевых Р.Н., Габдульбарова Л.Т., Белоус Ю.В., Ибрагимова В.К., Латфуллина З.З., Дмитриева Н.Ю., Пискарева О.Г., Мухутдинова Л.Р., Пономарева И.А., Нуриева Ф.К., Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р., Авдоница В.А.

Районное методическое объединение для педагогов ДОО Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска «Музейная педагогика как инновационная технология», участники: Хасаншина Х.Х., Габдульбарова Л.Т.

Стажировочная площадка Республиканских курсов повышения «Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детского сада в условиях реализации ФОП ДО», участник Ибрагимова В.К.

Участие в муниципальном этапе республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года-2024», участник Григорьевых Р.Н.

Зональный семинар педагогов ДОО «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве», участники Белоус Ю.В., Латфуллина З.З.

Республиканский семинар для работников ДОО Республики Татарстан «Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства», участники Белоус Ю.В., Кормиличева Е.М., Пискарева О.Г.

Городское методическое объединение для педагогов ДОО Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска «Современные подходы в организации оздоровительной работы в ДОО», участник Григорьевых Р.Н.

Региональный семинар- практикум для педагогов ДОО Республики Татарстан «Актуальные проблемы преподавания татарского языка», участник Хасаншина Х.Х.

Районное методическое объединение для педагогов ДОО Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска «Экспериментирование, как способ развития познавательных процессов дошкольников», участники: Латфуллина З.З., Багаутдинова Н.В., Исламова А.Р., Мухутдинова Л.Р., Нуриева Ф.К.

Муниципальный семинар – практикум для педагогов ДОО Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ», участники Белоус Ю.В., Григорьевых Р.Н.

Зональный семинар-практикум «Развитие познавательной активности дошкольников через систему дополнительного образования в ДОО», участники Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.

Муниципальный семинар – практикум для специалистов и педагогов ДОО Нижнекамского муниципального района и г. Нижнекамска «Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий», участники Пискарева О.Г., Хузина Г.Ф. Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.

Зональный семинар – практикум «Игровые методы и приемы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста в условиях ДОО», участники Хузина Г.Ф., Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.

Зональный семинар «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно – нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО», участники Багаутдинова Н.В., Исламова А.Р., Пономарева И.А.

Республиканский семинар «Эффективные игровые приемы и технологии по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» г. Альметьевск, участники Багаутдинова Н.В., Исламова А.Р., Пономарева И.А., Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.

Республиканский семинар-практикум «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в условиях полилингвальной среды», г. Елабуга, участники Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.

Зональный семинар «Опыт работы педагогов по обучению детей в ДОО правилам безопасного поведения в быту, на дороге посредством игровой деятельности», участник Багаутдинова Н.В.

Зональный семинар «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетенции педагогов и качества образования», участник Мухутдинова Л.Р.

Республиканский семинар для педагогов ДООУ РТ «Инклюзивное образование в РТ», участники Исламова А.Р., Багаутдинова Н.В.

Региональный семинар практикум «Эффективные игровые приемы и технологии по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», участник Багаутдинова Н.В.

Республиканский семинар «Сюжетно – ролевая игра в воспитании личности детей дошкольного возраста», участник Багаутдинова Н.В., Исламова А.Р.

Для решения данных задач были намечены и проведены следующие мероприятия.

Педагогические советы: главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

«Развитие речевого творчества дошкольников» (февраль);

«Преемственность в работе детского сада и школы: проблема и пути их преодоления» (апрель);

Итоговый педсовет «Ярмарка достижений – подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год» (май);

«Основные задачи и направления работы ДООУ на 2024-2025 учебный год» (сентябрь);

«Формирование у дошкольников основ личной безопасности посредством эффективных методов и приемов» (ноябрь)

Психолого – педагогические заседания: проводим с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

«Оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников» (январь);

Направление воспитанников в ЦДиК г. Нижнекамска для определения образовательного маршрута на 2025-2026 учебный год(апрель);

«Результаты освоения содержания образовательной программы за 2023 – 2024 учебный год» (май);

«Результаты комплексного обследования воспитанников специалистами ППк, степень социализации и адаптации дошкольников» (октябрь);

Семинары практикумы - являются эффективной формой работы с педагогами и родителями, помогают добиться высоких результатов при минимальных затратах времени и усилий

«Актуальные проблемы речевого развития детей с обучением и воспитанием на родном/ татарском языке».

Мастер-класс «Создание развивающей предметно - пространственной среды по речевому развитию дошкольников группах» (март)

«Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии детей ТНР» (ноябрь)

Методические объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района:

«Роль художественной литературы в развитии речи дошкольников РМО» (апрель) очное мероприятие где коллеги с воспитанниками младшей группы № 1 педагог Хузина Г.Ф. показали драматизацию сказки а коллеги из других населенных пунктов делились опытом работы путем представления видеоматериала, методических наработок, описанием опыта работы.

Консультации для педагогов:

«Добрые мультики, которые помогают воспитывать»	Январь	Воспитатель Авдониная В.А.
«Практические и игровые упражнения для речевого развития детей»	Февраль	Учитель - логопед Мухутдинова Л.Р.
«Вооружите ребенка словом»	Март	Воспитатель Дударева Т.А.
«Гиперактивный ребенок»	Апрель	Воспитатель Нуриева Ф.К.
«Что означает поза спящего ребёнка»	Май	Воспитатель Ибрагимова В. К.
«Содержание работы с детьми по профилактике ДДТТ в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель Габдульбарова Л.Т.,
«Взаимодействие ДОУ с родителями в обучении детей государственным языкам РТ с использованием УМК»	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языков Хасашина Х.Х.

«Развитие художественно–творческой деятельности детей в семье»	Октябрь	Воспитатель Дударева Т.А.
«Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка»	Ноябрь	Воспитатель Багаутдинова Н.В..
«Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Декабрь	Учитель – логопед Мухутдинова Л.Р.

Вывод: ДОУ укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ № 4 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.3.9, 3.10.).

Наглядно – дидактические пособия, методическая литература не приобретались.

На 8 ноутбуков педагогов установлена новая операционная система Astra Linux.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется персональный компьютер, сканер, есть выход в сеть интернет. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим, мультимедийными компьютерным оборудованием(принтер).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - электронный журнал.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, условиям реализации ООП, АООП(ЗПР,ТНР) ДО.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание ДОУ 1988 года постройки, 2-х этажное, коммуникации в удовлетворительном состоянии. Имеются современные системы противопожарной безопасности АПС Соната, в наличие тревожная кнопка, охват видеонаблюдением зданий – 16 камер(4 - внутренних, 12- наружных).

Общая площадь здания 3778 квадратных метров, из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 2531 квадратных метра, группы (раздевалка, групповая(игровая) комната, спальня, буфетная, туалет) – 1254 квадратных метра.

В ДОУ № 4 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ № 4 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога – 1;
- кабинет по обучению татарскому и русскому языков – 1;
- мини музей – 1;
- зимний сад – 1;
- кабинет по изучению правил дорожного движения – 1;
- комната для приема пищи сотрудников – 1;
- кабинет по изучению правил безопасного поведения на дорогах – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Анализ развивающей предметно- пространственной среды представлен в разделе Приложение 1 Таблица № 1.

Обследование РППС ДОУ проводилось на основании Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание, подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487

Провели текущий ремонт и переоформили приемные пустующих групп в кабинеты учителя – дефектолога и учителя - логопеда.

По итогам проведенного самообследования РППС (Таблица №1) в группах и кабинетах специалистов можно сделать вывод, оснащение обеспечивает и создает образовательное пространство, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников и составляет по ДООУ 78 % по сравнению за 2023 год 81%, показатель снизился на 4 % это связано с содержанием предметно развивающей среды в группах, однако показатель содержания кабинета учителя – логопеда повысился на 2 %.

Прогулочных участков – 10, спортивная площадка – 1, тропа здоровья – 1, фруктово – ягодный сад – 1, другие объекты: гараж, овощехранилище, склад. На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Материально-техническое состояние ДООУ № 4 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

- все территории ограждены по периметру забором.

Медицинский блок состоит: из комнаты приема детей, процедурной, изолятора, санитарной комнаты, склада лекарственных препаратов. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.12.2017 года» ЛО-16-01-006505, срок действия бессрочный с приложением № 1 на оказание первичной помощи, действует договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан от 12.01.2021 года. Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1.

В ДОУ имеется пищеблок, состоящий: из горячего, холодного цехов, кладовой, овощехранилища. Организовано 4-х разовое питание, с учетом диетического питания. Поставки продуктов осуществляются согласно договора с АБК «Пэймент», качество продукции контролируется бракеражной комиссией ДОУ. Приобретены разделочные доски, холодильный ларь, большие кастрюли из нержавеющей стали.

Вывод:

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения ДОУ № 4 выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого технического оборудования (ноутбуков, компьютеров, мультимедиа, интерактивных игрушек) в группах ДОУ № 4;
- требуется замена детской мебели;
- нет достаточного прогулочного оборудования (малые игровые формы);
- капитальный ремонт фасада здания.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ № 4 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № 19 от 01.03.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Диплом I степени в номинации «Декоративно – прикладное искусство» Шулаев Георгий, педагоги Белоус Ю.В., Латфуллина З.З.;

Районный конкурс «Туган тел – иң тәмле тел» Диплом I степени, Хайрутдинова Розалина, педагог Хасаншина Х.Х.;

Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка» Диплом победителей II этапа Новичков Роман, Пономарев Роман, педагоги Белоус Ю.В., Латфуллина З.З.;

Районный конкурс «Пасхальная радость», Диплом I степени, Созыкин Артём педагоги Григорьевых Р.Н.;

Муниципальный этап Республиканского конкурса Юный мастер по компетенции «Безопасность дорожного движения» Диплом I степени Пономарев Роман, педагоги Белоус Ю.В., Пономарева И.А., Латфуллина З.З.;

Районный фестиваль – конкурс «Песни рождены сердцем» Диплом II степени дуэт «Горошинки» педагог Исаева Т.А.;

Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая» Диплом I степени в номинации «Поделка» Кожев Артем, педагоги Латфуллина З.З., Нуриева Ф.К.;

Муниципальный творческий конкурс «Папа – мой герой» Диплом участника Низовцева Милана педагоги Латфуллина З.З., Нуриева Ф.К.;

Международная викторина для дошкольников «Весёлая грамматика», Диплом I степени, Хайрутдинов Артур педагоги Григорьевых Р.Н., Багаутдинова Н.В.;

Республиканский конкурс «Пернатые обитатели земли», Диплом II степени, Коновнина Ирина педагоги Григорьевых Р.Н., Багаутдинова Н.В.;

Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 225 летию со дня рождения А.С. Пушкина «Доброй гений» Диплом лауреата I степени Фахреев Амир педагоги Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.;

Всероссийский конкурс «Будущее страны», Диплом II степени, Шавалеев Руслан педагог Багаутдинова Н.В.;

Районный конкурс чтецов «Родное слово» Диплом лауреата I степени Хайрутдинова Зарина педагоги Хасаншина Х.Х., Нуриева Ф.К.;

Муниципальный конкурс «Вместе мы сможем больше», Диплом участника, Созыкин Артем педагог, Багаутдинова Н.В.;

Конкурс детского рисунка «Мой любимый дом» Дипломы победителей Моторина Аэлита, Тютиков Максим, Хабибулина Диана педагоги Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.;

Всероссийский конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Диплом I степени Валеев Ильхам, Исаева Варвара педагоги Нуриева Ф.К. Кормиличева Е.М., Дударева Т.А., Копанева А.Р.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 67 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 50 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Перед коллективом детского сада стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Мы должны постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость, стремиться занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не

теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов.

В связи с сокращением воспитанников на начало 2024-2025 учебного года пришлось сократить вакансии воспитателя, младшего воспитателя, численность групп до 7.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Х. Заключение

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В 2024 году организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Наиболее важными и перспективными направлениями в своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.